



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

## A ABORDAGEM NEO-REICHIANA NA CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES

**Lisete Moreira Del Bianco  
Walquíria Regina R. Miguel**

### RESUMO

Este trabalho é o relato resumido de uma experiência de um ano na capacitação de professores do ensino fundamental e educação infantil. Temos por finalidade abrir para discussão e troca de experiências dentro da área. Assim sendo não apresentamos uma discussão dos resultados e nem uma conclusão. Isso é um trabalho ainda em andamento. As referências bibliográficas que se seguem ao final, servem apenas como elucidação do material que acessamos para a continuidade e embasamento dos trabalhos. Elas não são conclusivas e serviram apenas para a programação das sessões. Para a discussão dos resultados há uma outra bibliografia que não é oportuna para o momento.

---

### Objetivo do Trabalho

Possibilitar um melhor autoconhecimento do corpo docente visando à integração da equipe e um melhor relacionamento com o corpo discente.

### Metodologia

Iniciamos o trabalho através da aplicação de um questionário de estilo de vida, com o objetivo de levantarmos dados acerca da população em questão, seus interesses, necessidades e expectativas. As pessoas não precisaram se identificar e tinham conhecimento que usaríamos os dados para o trabalho.

Com os dados obtidos, fizemos uma seleção de 10 temas, baseada na freqüência e na repetição que apareciam. Com os temas em mãos, criamos as dinâmicas que, baseadas em nossa experiência clínica, se mostravam mais adequadas para o desenvolvimento deles. Usamos da bioenergética e de alguns dos exercícios propostos por Lowen, desde grounding até exercícios expressivos que mantinham relação com o tema trabalhado na sessão, até biossíntese (Boadella) e Educação Somática (Kelemann).

### Características do Grupo

34 pessoas sendo dois homens e 32 mulheres, com idade média de 30 anos. Nível de atuação: Educação Infantil e Ensino Fundamental I (1ª. A 4ª. Séries).



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Duas psicólogas uma de dentro da escola, ou seja, já fazia parte do corpo de funcionários da escola e outra de fora, contratada especialmente para este trabalho, que se responsabilizaram pelo andamento do projeto.

Os participantes deviam assinar uma lista de presença, segundo exigências da escola.

### **Resultados encontrados a partir dos questionários de estilo de vida**

#### **Fumo -**

60% do grupo eram de não fumantes

12% do grupo haviam parado de fumar há mais de um ano 5% fumavam o máximo de 10 cigarros por dia

23% não responderam

Obs: muitos se declararam fumantes passivos

#### **Bebida -**

56% não tomam bebida alcoólica

44% bebem em média uma ou duas vezes por semana sem exageros

#### **Atividade Física -**

32% não se exercita e nem pratica esporte

9% exercita-se ou pratica esporte duas vezes por semana 26% de vez em quando

Os esportes praticados foram: caminhada por mais de 35% do grupo e o restante se dividindo entre ginástica, alongamento, natação, atletismo, hidroginástica, basquete e subir escadas.

#### **Mudanças esperadas pelo grupo -**

40% achava que não precisava de nenhuma mudança para melhorar sua qualidade de

36% gostaria de parar de fumar 12% gostaria de perder peso

6% gostaria de obter maior apoio familiar

6% gostaria de não levar tarefas escolares para casa

Obs: uma pessoa declarou que esperava mais franqueza e espontaneidade nas discussões do grupo.

#### **Grupos de interesse -**

59% gostaria de ter grupos de caminhada 50% grupo de combate ao stress

32% grupo para controle de peso corporal 12% grupo de apoio familiar

3% grupo de combate ao fumo



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

\*Diante do exposto fizemos a devolutiva destes itens, para que o grupo pudesse eleger quais temas seriam priorizados em nosso trabalho. Nenhum desses grupos continuou depois do final de nosso trabalho por mudanças de normas da diretoria.

### **Preocupação com a Saúde** - 41% peso corporal

26% colesterol

25% diabetes, câncer de pele e condicionamento físico. 20% câncer de mama e ginecológico

6% saúde bucal

### **Temas abordados durante o ano em que aconteceram as sessões**

Medo de se expor.

Preocupações e fantasias quanto ao que poderia ser feito com as anotações feitas pela psicóloga da escola e como as coordenadoras interpretariam as colocações feitas no grupo.

Dificuldade de “abrir mão”, egoísmo, não aceitar sobrecarga, só fazer o que compete a si. Narcisismo (acusação, assumir culpa, projeção).

Lidar com desafios/ com as diferenças e dificuldades dos outros. Hierarquia X autoridade.

Reconhecer e nomear as emoções. Expectativas de futuro.

Viver bem /qualidade de vida.

Sim e não: sentimentos e emoções ligados a essas palavras. Dar e receber (com as mãos).

Stress. Liderança. Comunicação.

Estabelecer prioridades. Quebra de vínculos.

Cumprimento de Ordens. Sincronia.

Boicote.

Não ouvir.

Estabelecimento de metas/ objetivos únicos e múltiplos. Pressão externa e interna.

Fantasias de aluno ideal (questionador, crítico, organizado, educado, respeitador e leal).

Cena temida

### **Técnicas empregadas** - Respiração

Escravos de Jô

Grupos de movimento (bioenergética e biossíntese, basicamente). Relação com



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

### Autoridade / Ordens controversas

Quem é você? (contradições, antagonismos, defesas). Animal e Pessoa (projeções e identificações)

Filme: "Potência de 10" Grounding/grounding inverted Tempertrantum

Relaxamento Michaux e Jacobson Trabalho com os anéis reichianos

### Características negativas:

Egoísmo (egocentrismo, orgulho, falta de caridade, centralizadora): 9 Ansiedade (impaciência): 8

Mau humor (irritabilidade, maldade): 6 Teimosia: 2

Atrapalhada: 2

Inveja: 2

Injustiça: 1

Perfeccionismo: 1

Insegurança: 1

Preguiça: 1

Competitividade: 1

Obs. Em uma sessão onde foram trabalhadas essas características, o grupo onde a maioria das negativas foram egoísmo, ansiedade, teimosia e paciência se nomeou Harmonia.

Um segundo grupo nomeado Foguete Solidário as características foram: paciência, injustiça, intolerância, maldade, inveja, orgulho, irritabilidade e perfeccionismo.

Sobressaltamos esses dois grupos pelo paradoxo entre os nomes que eles se deram e as características que levantaram sobre si mesmos

### Expectativas das pessoas quanto ao trabalho que seria feito por nós:

Mostrar como sermos nós mesmos

Que nos informe sempre o que está sendo trabalhado nas atividades propostas para sabermos porquê estamos aqui

Aprender a se conhecer melhor e como entender o meu corpo enquanto um todo

Espero que possa aprender a me conhecer e a expressar com mais clareza meus sentimentos : raiva, rir, chorar, para entender os outros.Será que conseguirei ?

Respeito e muitos cutucões para que eu vá amolecendo as muitas couraças

Conhecimento para inovação do grupo



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

O que você se propõe a nos dar?

Que transmita um pouco do seu conhecimento Mudanças (3)

Paciência Autoconhecimento (4)

Conhecimento (4)

Melhorar a qualidade nos relacionamentos (5) Seriedade

Não sei

Crescimento do grupo (4) Ampliação de experiências

Que o encontro seja bem aproveitável e saiam alternativas para o nosso trabalho dia a dia Que nos ajude a nos perceber como seres humanos em toda a nossa complexidade

Controle quanto a minha ansiedade levando-me a valorizar não só o intelecto, mas a mim enquanto ser holístico

Que seja muito bom conhecer você e que possamos nos ajudar sempre Obs. Essas expectativas foram transcritas exatamente iguais ao que foi dito.

### **Alguns “feedbacks” quando do término do trabalho:**

“Considero este trabalho de grupo muitas vezes cansativo, pois acontece à noite e normalmente estou muito cansada para me concentrar nos exercícios. A posição “grounding” é muito desconfortável.”

“Acredito que a capacitação “grupo em movimento” acrescenta, e muito, à minha vida particular, profissional, minhas relações extra e intra-escolares, na medida em que reflito sempre sobre um aspecto abordado. Trabalhar com o corpo é uma tarefa gostosa, pois o corpo fala. Mesmo esses encontros não terem caráter terapêutico, eles me fazem sentir bem, achar respostas para desafios pessoais além de proporcionar experiência. Vocês estão de parabéns pelo trabalho desenvolvido”.

“Esse momento é necessário, pois me faz, a cada momento, estar presente com o meu ser. É grandioso se perceber e se reformular com humildade”.

“Estou satisfeita com esta atividade, pois estou conseguindo me relaxar, melhorar meu relacionamento com os demais, me soltando mais e me conhecendo mais”.

“Gosto dos encontros, pois é momento de reflexão individual e em grupo, analisando



## COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

DEL BIANCO, L. M.; MIGUEL, W. R. R. A abordagem neo-reichiana na capacitação de professores. In: VOLPI, José Henrique; VOLPI, Sandra Mara (Org.). **Anais**. 1ª CONVENÇÃO BRASIL LATINO AMÉRICA e 9º CONGRESSO BRASILEIRO DE PSICOTERAPIAS CORPORAIS. Foz do Iguaçu/PR. Centro Reichiano, 2004. CD-ROM. [ISBN - 85- 87691-12-0]. Acesso em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

tanto aspectos relacionados com a vida pessoal e profissional. É essencial estar bem consigo mesma para render no trabalho. As dinâmicas são interessantes e proveitosas, pois possibilita conhecer um pouco dos indivíduos que trabalhamos e convivemos diariamente”.

Há momentos no grupo em que algumas atividades cansam um pouco, talvez por não entender o objetivo da atividade, mas, no geral, gosto muito dos encontros”.

## REFERÊNCIAS

BOADELLA D. **Energy and Character**, Vol.17.2., Agosto/1986, São Paulo: Tradução não oficial do Instituto Brasileiro de Biossíntese, 1986

BRANDÃO, C.R.; ALLESSANDRINI, C.D.; LIMA, E.P. **Criatividade e Novas Metodologias**. São Paulo: Editora Fundação Peirópolis, 1998

GAMA, M.E.R.; REGO, R.A. **Cadernos Reichianos - nº 1 Grupos de Movimento**. São Paulo: Instituto Sedes Sapientae, 1994.

GRAMIGNA, M.R.M. **Jogos de Empresa**. São Paulo: Makron Books do Brasil Editora Ltda, 1994.

KELEMAN, S. **Anatomia Emocional**. São Paulo: Summus Editorial, 1992

LOWEN, A.; LOWEN L. **Exercícios de Bioenergética**. São Paulo: Agora, 1985 MORIN, E. **Os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Cortez Editora, 2002

---

**Lisete Moreira Del Bianco / Sorocaba / SP / Brasil**

**E-mail:** del.bianco@terra.com.br / psique.lisete@terra.com.br

**Walquíria Regina R. Miguel Sorocaba / SP / Brasil**

**E-mail:** sswr@ig.com.br