



ROCHA, Brasilda. O brincar como transformador da energia. In: ENCONTRO PARANAENSE, CONGRESSO BRASILEIRO, CONVENÇÃO BRASIL/LATINO-AMÉRICA, XIII, VIII, II, 2008. **Anais**. Curitiba: Centro Reichiano, 2008. CD-ROM. [ISBN – 978-85-87691-13-2]. Disponível em: www.centroreichiano.com.br. Acesso em: ____/____/____.

O BRINKAR COMO TRANSFORMADOR DA ENERGIA

Brasilda Rocha

Resumo

Nosso objetivo é abordar os conceitos teóricos e práticos da terapia corporal com crianças e adolescentes, visando concretizar posturas teóricas e condutas praticas em procedimentos terapêuticos. Pretendemos tomar o conceito do brinquedo sob o ponto de vista operativo, integrando seus aspectos pedagógico e terapêutico, pois este objeto corresponde sempre a uma necessidade da criança, no momento em que ela o utiliza.

Palavras-chaves: Corpo; Consciência; Criança; Energia; Psicologia Corporal

Consideramos o ato do brincar como forma de a criança adquirir novos conceitos, ampliar sua capacidade de criar e de observar, para que assim ela possa conquistar o sentimento de alegria e saúde mental no desenvolvimento das várias fases de sua vida adulta.

Nosso objetivo científico é a comparação destas características com o brinquedo, determinando a fase da evolução psíquica em que a criança se encontra. Com estes dados podemos fazer a proposta operativa (uma evolução mais rápida e precisa) que leva ao processo terapêutico e, em termos profiláticos, atingir o desenvolvimento da personalidade da criança com maior eficácia.

Estamos observando o ato do brincar como uma forma de aquisição de novos conceitos, ampliando a capacidade de criação e observação da criança, em relação ao desenvolvimento para a vida adulta e para conquistar seu sentimento de alegria e saúde mental.

Identificamos a energia que diferentes brinquedos e brincadeiras contêm, e seus respectivos significados para a criança, procurando desta maneira descobrir e localizar esta energia em seu corpo.

O brincar reflete o corpo da criança e pode evoluir a partir das ações que dependem de influência e estímulo externos. Este brincar só terá significado quando seu simbolismo estiver inserido na realidade externa.



ROCHA, Brasilda. O brincar como transformador da energia. In: ENCONTRO PARANAENSE, CONGRESSO BRASILEIRO, CONVENÇÃO BRASIL/LATINO-AMÉRICA, XIII, VIII, II, 2008. **Anais**. Curitiba: Centro Reichiano, 2008. CD-ROM. [ISBN – 978-85-87691-13-2]. Disponível em: www.centroreichiano.com.br. Acesso em: ____/____/____.

Acreditamos que não seja possível ter uma idéia preconcebida de nenhum brinquedo, mas observamos que existem alguns que mobilizam determinadas energias, assim como outros que aparecem mais freqüentemente em determinadas fases do desenvolvimento da criança.

O brinquedo traz sua energia própria de saúde, sendo por isto capaz de proporcionar este equilíbrio energético, facilitando a relação com o organismo.

Objetivamos levar a aprendizagem na exploração do brinquedo e descobrir seu significado no desenvolvimento da personalidade da criança. O brinquedo simboliza o corpo, e é utilizado como uma interpretação e/ou intervenção no processo psíquico e corporal.

Nesta proposta, tratamos o brincar integrado ao processo natural energético, reequilibrando a carga e a descarga de tensões. O terapeuta ou educador tem o papel de facilitador, no sentido de promover esta transfusão de energia através do brincar.

Nosso objetivo final deve ser a estruturação e a reconstrução de defesas necessárias para um desenvolvimento adequado, e para que a criança utilize seu potencial afetivo.

Nossa proposta de trabalho está norteada por pressupostos reichianos, baseando-se no conceito da fórmula da vida, associados a conceitos simbólicos e significados dos brinquedos, para que o profissional possa ter um papel ativo diante da criança, a fim de direcionar o fluxo energético.

Estar atento à seriedade do brincar de uma criança é nosso objetivo e isto significa o reencontro com o seu prazer, e uma forma de descarregar culpas, medos, ansiedades e emoções.

Esse é também um ato educativo, pois a educação não se reduz à transmissão de um certo conhecimento, mas pressupõe encontro onde o transmitido baseia-se no saber existencial, o qual é vinculador de ideais de ordem imaginária.

Nosso propósito consiste na utilização de brinquedos com finalidades pedagógicas e profiláticas, para promover a evolução da criança.



ROCHA, Brasilda. O brincar como transformador da energia. In: ENCONTRO PARANAENSE, CONGRESSO BRASILEIRO, CONVENÇÃO BRASIL/LATINO-AMÉRICA, XIII, VIII, II, 2008. **Anais**. Curitiba: Centro Reichiano, 2008. CD-ROM. [ISBN – 978-85-87691-13-2]. Disponível em: www.centroreichiano.com.br. Acesso em: ____/____/____.

Indicações Bibliográficas

ABERASTURY, A. **El niño y sus juegos**. 1.ed. Buenos Aires: Paidós, 1968.

_____. **Psicanálise da criança**. Tradução de Ana Lúcia Leite de Campos. 1.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

BOADELLA, D. **Nos caminhos de Reich**. São Paulo: Summus Editorial, 1985.

BRENNAM, B. **Mãos de luz**. São Paulo: Editora Pensamento, 1987.

BOYESEN, G. **Cadernos de psicologia biodinâmica - n.1**. São Paulo: Summus Editorial, 1983.

_____. **Cadernos de psicologia biodinâmica - n.2**. São Paulo: Summus Editorial, 1983.

_____. **Cadernos de psicologia biodinâmica - n.3**. São Paulo: Summus Editorial, 1983.

_____. Entre psiquê e soma, introdução à psicologia biodinâmica. São Paulo: Summus Editorial, 1986.

_____. (Lecture) - **Bio-electricity and psychosomatic symptoms**. London. Biodynamic Psychology Publications, September, 26 th, 1985.

_____. (Lecture) - **Prevention of neurosis**. London. Biodynamic Psychology Publications, April, 24 th, 1985.

_____. (Lecture) - **Spontaneous movements and visceral armour**. London. Biodynamic Psychology Publications, June, 26 th, 1985.

_____. (Lecture) - **The aim of psychotherapy**. London. Biodynamic Psychology Publications, February, 28 th, 1985.

_____. (Lecture) - **Tragic and Trivial levels in life and psychotherapy**. London. Biodynamic Psychology Publications, March, 14 th, 1985.

GOODENOUGH, F. L. **Teste de inteligência infantil: por medio del dibujo de la figura humana**. Buenos Aires: Paydos, 1951.

KELEMAN, S. **Embodying Experience, forming a personal life**. Bekerley. Center Press, 1987.

KLEIN, M. **Psicanálise da criança**. Tradução de Pola Civelli. 2.ed. São Paulo: Mestre Jou, 1975.



ROCHA, Brasilda. O brincar como transformador da energia. In: ENCONTRO PARANAENSE, CONGRESSO BRASILEIRO, CONVENÇÃO BRASIL/LATINO-AMÉRICA, XIII, VIII, II, 2008. **Anais**. Curitiba: Centro Reichiano, 2008. CD-ROM. [ISBN – 978-85-87691-13-2]. Disponível em: www.centroreichiano.com.br. Acesso em: ____/____/____.

LOWEN, A. **Bioenergética**. Tradução de Maria Sílvia Mourão Neto. 1.ed. São Paulo: Summus, 1982.

_____. **Narcisismo**. São Paulo: Editora Cultrix, 1993.

_____. **O corpo em depressão**. São Paulo: Summus Editorial, 1983.

_____. **O corpo em terapia**. São Paulo: Summus Editorial, 1977.

_____. **O corpo traído**. São Paulo: Summus Editorial, 1979.

_____. **Exercícios de bioenergética**. São Paulo: Editora Ágora, 1985.

REICH, W. A função do orgasmo. Tradução de Maria da Glória Novak. 3.ed. São Paulo: Brasiliense, 1977.

_____. **Análise do caráter**. Tradução de Maria Lizette Branco e Maria Manuela Pecegueiro. 1.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1979.

REICH, E. & ZORNÀNSZKY, E. **Energia vital pela bioenergética suave**. Tradução de Claudia Abeling. 1.ed. São Paulo: Summus, 1998.

ROCHA, B. S. **Brinkando com o corpo**. 2.ed. São Paulo: Editora Arte & Ciência, 2005.

ROCHA, B. S. **Brinkando na escola**. 1.ed. São Paulo: Editora Arte & Ciência, 2003.

SEGAL, H. **As idéias de Melanie Klein**. São Paulo. Editora Cultrix, 1983.

WINNICOTT, D.W. **A criança e o seu mundo**. Rio de Janeiro. Zahar Editores, 1982.

_____. **Da pediatria à psicanálise**. Rio de Janeiro. Francisco Alves Editora, 1982.

_____. **Holding e interpretação**. São Paulo. Martins Fontes Editora, 1991.

_____. **Natureza humana**. Rio de Janeiro. Imago Editora, 1990.

_____. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro. Imago Editora, 1975.

Brasilda Rocha/SP - Supervisora da Clínica na área de Psicoterapia Corporal com crianças e adolescentes, e na área de orientação familiar. Coordenadora Geral do Núcleo de cursos para formação de psicoterapeutas de crianças e adolescentes. Especialização



COMO REFERENCIAR ESSE ARTIGO

5

ROCHA, Brasilda. O brincar como transformador da energia. In: ENCONTRO PARANAENSE, CONGRESSO BRASILEIRO, CONVENÇÃO BRASIL/LATINO-AMÉRICA, XIII, VIII, II, 2008. **Anais**. Curitiba: Centro Reichiano, 2008. CD-ROM. [ISBN – 978-85-87691-13-2]. Disponível em: www.centroreichiano.com.br. Acesso em: ____/____/____.

com Gerda Boyesen (Londres), com Keleman (Estados Unidos), com David Boadela (Zurich) e com Lowen (Estados Unidos). Autora dos livros “Brinkando com o Corpo” e “Brinkando na escola”. Software Brinky de Gestão de Clínica de Psicologia.

E-mail: bsrocha@terra.com.br